



Bogotá, D.C., enero de 2026

Doctor

DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO

Subsecretario

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

Asunto: Respuesta a Proposición 048 de 2026

Radicado SED E-2026-10182

Radicado Concejo 2026EE657

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 048 de 2026 “*Avance de la Infraestructura educativa y mejoramiento de la calidad educativa en Bogotá D.C.*” presentada por la Bancada del Partido Alianza Verde.

Los anexos se pueden consultar en: [Proposición 048 de 2026](#)

4. Indique el estado de avance a la fecha en la implementación de la Política de Educación Rural para cada uno de los lineamientos de dicha política.

A continuación, se presentan los avances a la fecha por cada uno de los lineamientos de la Política de educación rural.

Lineamiento 1. Garantizar trayectorias educativas para los estudiantes, desde la educación preescolar hasta la educación superior

Se evidencian avances en la promoción y fortalecimiento de trayectorias educativas rurales, a partir de la participación de diversas instituciones educativas distritales rurales en estrategias orientadas a fortalecer las trayectorias educativas desde la educación preescolar hasta la educación media. Iniciativas como Campamentos, Orientación socioocupacional (OSO Rural), Fortalecimiento de la Educación Inicial y Expediciones Pedagógicas han promovido experiencias formativas asociadas a la exploración del territorio, la convivencia, la apropiación cultural y la construcción de proyectos de vida.

El fortalecimiento de la educación inicial, a través de estrategias articuladas, permitió mejorar la cobertura, el acceso oportuno y la permanencia educativa en zonas rurales, mediante el acompañamiento a las familias, la identificación temprana de niños y niñas próximos a transitar al sistema formal, la articulación interinstitucional, la gestión flexible de cupos escolares y la reducción de barreras administrativas en territorios dispersos.

La estrategia Expediciones Pedagógicas benefició a 1.564 estudiantes de 21 instituciones educativas distritales rurales, quienes participaron en escenarios naturales, científicos,

recreativos y urbanos, fortaleciendo competencias socioemocionales, motrices, ambientales y culturales, y reportando altos niveles de satisfacción.

Por su parte, la estrategia OSO Rural contribuyó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales en 14 IED rurales, con estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° y 11° como la empatía, la toma de decisiones y la proyección de proyectos de vida, así como al incremento de la intención de continuidad educativa, mediante procesos de articulación con docentes y familias.

A su vez, la estrategia de recuperación de aprendizajes Campamentos E-Lab atendió a 13 instituciones educativas rurales a nivel distrital, con estudiantes de los grados 10° y 11° evidenciando un impacto positivo en la motivación y el interés de los estudiantes por sus procesos de aprendizaje. Esta iniciativa se desarrolló mediante jornadas de inmersión en la Universidad Nacional de Colombia, las cuales integraron experiencias formativas en Matemáticas, Lectura Crítica y Orientación socioocupacional.

Lineamiento 2. Superar los obstáculos de la pobreza mediante acciones multisectoriales que se articularán en las instituciones educativas

Los avances se evidencian en la implementación articulada de acciones multisectoriales que fortalecen oportunidades educativas, culturales, tecnológicas y ambientales en las instituciones educativas rurales. En este marco, se han desarrollado procesos de fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés a través de refuerzo lingüístico, inmersiones culturales y talleres de emprendimiento, ampliando las posibilidades académicas y productivas de los estudiantes.

Se han desarrollado Olimpiadas *STEM*, Biosferas y Acompañamiento PRAE (Proyecto ambiental educativo) que han promovido prácticas pedagógicas interdisciplinarias y contextualizadas, incorporando el uso significativo de herramientas tecnológicas para el desarrollo de competencias en Matemáticas y Tecnología. Las Olimpiadas fortalecieron las capacidades docentes para diseñar experiencias de aprendizaje interdisciplinarias y contextualizadas al entorno rural, promoviendo el uso de recursos tecnológicos mediante retos, lo que permitió a las 13 IED rurales integrar estos recursos en el desarrollo de competencias en Matemáticas y Tecnología, beneficiando a 1.286 estudiantes.

Por su parte, la estrategia PRAE ha fortalecido la educación ambiental en 7 IED rurales mediante mentorías, procesos de cocreación de recursos educativos y espacios de diálogo de saberes, favoreciendo la relación de la comunidad educativa con su entorno y el desarrollo de capacidades locales.

Asimismo, la implementación del Plan de fortalecimiento para la lectura y la escritura (PFLE) ha contribuido al fortalecimiento de los procesos de lectoescritura mediante acompañamiento pedagógico y modelación en aula a 24 IED rurales, incidiendo en las prácticas docentes, beneficiando a 3.539 estudiantes. También, se ha incentivado el uso de las bibliotecas escolares en 27 instituciones educativas distritales rurales, lo que ha ampliado el acceso a recursos educativos y culturales, aportando al capital cultural de los estudiantes. En conjunto, estas acciones evidencian avances en la atención integral de factores asociados a la pobreza, a partir de intervenciones articuladas en las instituciones educativas rurales.

Lineamiento 3. Avanzar en la garantía del derecho y el uso del tiempo escolar

El avance se evidencia mediante acciones orientadas a fortalecer la calidad pedagógica y optimizar el uso del tiempo escolar en instituciones rurales. La realización de 17 entrevistas diagnósticas y 18 talleres de socialización permitió consolidar criterios comunes de planeación y promover prácticas más coherentes y diferenciadas, beneficiando a más de 1 100 docentes y directivos docentes. Estas acciones reforzaron la comprensión de los aprendizajes priorizados en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales, favoreciendo una enseñanza más organizada, intencionada y alineada entre grados.

En los talleres se profundizó en la metodología de priorización, el uso de evidencias de aprendizaje y la planeación contextualizada con enfoque de ruralidad, mientras que el trabajo por áreas disciplinares fortaleció la caracterización y planeación acorde con las necesidades de cada institución. En conjunto, estos resultados consolidan la capacidad institucional para garantizar una educación más pertinente, equitativa y con un uso más eficiente del tiempo pedagógico.

De manera articulada, la implementación de los programas *Enseñanza en el Nivel Adecuado*, *Liderazgo Colectivo* y *Prest Math* fortalecen integralmente la calidad de los procesos pedagógicos y promueven el uso más efectivo y pedagógico del tiempo escolar. Los docentes participantes han logrado una apropiación metodológica, reflejada en mejoras en la planeación diferenciada por niveles de aprendizaje, que a su vez ha permitido distribuir el tiempo de clase de manera más eficiente y responder con mayor pertinencia a las necesidades de niñas, niños y jóvenes. Se han observado avances en la organización del trabajo pedagógico, la incorporación de estrategias activas y la toma de decisiones más intencionadas, coadyuvando a la creación de ambientes de aprendizaje estructurados y orientados al logro.

En matemáticas, la alineación curricular entre grados y la adopción de acuerdos comunes sobre secuencias, materiales y recursos han optimizado tiempos de planeación y fortalecido la coherencia pedagógica institucional. Asimismo, el trabajo colaborativo materializado en rutinas, centros, memorias colectivas y comunidades internas de aprendizaje ha fortalecido los procesos de seguimiento y evaluación, generando prácticas más consistentes, reflexivas y articuladas. En conjunto, estos avances evidencian un progreso significativo en la capacidad institucional para garantizar una educación de calidad, equitativa y centrada en el aprendizaje, sustentada en un uso más eficiente, organizado y pedagógico del tiempo escolar.

Lineamiento 4. Consolidar la formación básica y promover la pertinencia, en especial de la educación media

Se han desarrollado acciones orientadas a consolidar la formación básica y a promover la pertinencia de la educación media, a través del fortalecimiento del Servicio social estudiantil obligatorio (SSEO) como una estrategia que articula el aprendizaje escolar con la participación comunitaria y el desarrollo de competencias relevantes para la vida.

Mediante la estructuración de las fases de alistamiento, conexión con la comunidad y valoración, las instituciones educativas han organizado el tiempo escolar, definido ofertas de servicio acordes con los contextos territoriales y han desarrollado procesos formativos

contextualizados que han permitido a los estudiantes asumir un rol activo en sus comunidades.

La implementación de acciones de servicio, la participación en encuentros comunitarios y la retroalimentación conjunta de los procesos han contribuido al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, ciudadanas y de relacionamiento comunitario, aumentando la pertinencia de la educación media frente a las realidades y necesidades del entorno rural. Estos avances consolidan al SSEO como un componente formativo clave que vincula la escuela con la comunidad y aporta a trayectorias educativas más pertinentes, significativas y orientadas al desarrollo integral.

Por su parte, con el plan Distrital de Bilingüismo, se fortalecieron las habilidades comunicativas en inglés de 385 estudiantes de los grados 8° a 11° pertenecientes a 7 instituciones educativas rurales, mediante la implementación de sesiones presenciales de refuerzo lingüístico, actividades de inmersión cultural y talleres de emprendimiento, orientados a potenciar competencias clave para la educación media y la proyección futura de los estudiantes.

De manera complementaria, se integraron prácticas pedagógicas contextualizadas, acompañamiento especializado y espacios de transferencia de conocimiento, los cuales favorecieron el desarrollo académico, cultural y productivo, incrementando la pertinencia de los procesos formativos en las comunidades educativas rurales.

Lineamiento 5. Involucrar a las familias y sus comunidades en los procesos educativos de los estudiantes

Se ha involucrado de manera activa a las familias y comunidades en los procesos educativos, mediante la implementación articulada de acciones organizadas en cinco líneas estratégicas: Orientación a familias para fortalecimiento habilidades socioemocionales, Nidos de escucha entre familias, Trayectorias educativas, Centros de orientación familiar y Creación y divulgación de contenidos digitales. Se conformaron cuatro grupos motor de familias y se desarrollaron talleres institucionales orientados al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, promoviendo mayor participación y corresponsabilidad en el acompañamiento escolar. Paralelamente, la activación de nidos de escucha, el desarrollo de acciones comunitarias y la realización de un Encuentro Intercultural han contribuido al fortalecimiento del tejido social y a la construcción de redes de apoyo entre familias, comunidades y escuela.

Asimismo, los talleres secuenciales socioemocionales y las acciones de acompañamiento a trayectorias educativas han favorecido la permanencia y el bienestar de los estudiantes. La operación de los Centros de orientación familiar, con sus respectivos Planes de seguimiento familiar, ha permitido brindar atención psicosocial oportuna y articulada, mejorando la respuesta institucional frente a situaciones que pueden afectar la continuidad educativa. Finalmente, la producción de contenidos digitales para familias, en alianza con actores estratégicos, ha ampliado el acceso a herramientas formativas y ha fortalecido la corresponsabilidad educativa. En conjunto, estas acciones consolidan la participación familiar y comunitaria como un componente fundamental del proceso educativo rural.

Lineamiento 6. Fortalecer la formación para la convivencia y la paz

Se ha fortalecido la formación para la convivencia y la paz en las instituciones educativas rurales priorizadas, mediante acciones pedagógicas centradas en la memoria, los derechos humanos, la dignificación de las víctimas y la construcción de ciudadanía. La implementación de la guía pedagógica *Somos Testigos*, inspirada en la obra del fotógrafo Jesús Abad Colorado, permitió trabajar con grupos focalizados de estudiantes en reflexiones profundas sobre la desaparición forzada, la memoria y la dignidad de las víctimas, promoviendo una comprensión crítica del conflicto armado y del papel de las nuevas generaciones en la no repetición.

De manera complementaria, el desarrollo de actividades conmemorativas como la Semana por la Paz, el Día Internacional de las Víctimas de Desaparición Forzada y los reconocimientos a las Mujeres Buscadoras contribuyó al fortalecimiento de prácticas escolares de memoria, la reconciliación y la convivencia pacífica. Asimismo, el seminario *El papel de las comunidades educativas en la dignificación de las víctimas* propició movilizó a docentes, familias y estudiantes en torno a su rol en la construcción de paz, consolidando espacios de reflexión simbólica y diálogo comunitario. En conjunto, estas acciones fortalecen la apropiación escolar de la Cátedra de Paz y consolidan entornos educativos que promueven la convivencia, el respeto por los derechos humanos y la construcción colectiva de paz.

5. Indique el estado de avance en la implementación de la Política de Educación Rural para cada una de las instituciones educativas rurales de la ciudad.

En relación con el estado de avance de la implementación de la Política educativa rural en cada una de las instituciones educativas rurales (IER) de la ciudad, es importante señalar que, si bien la Secretaría de Educación del Distrito ha apoyado de manera integral el desarrollo de esta política en todas las IEDR, la medición específica del progreso por cada institución no ha sido realizada de forma centralizada. Cabe destacar que, dada la autonomía de cada colegio, son los directivos de cada IEDR quienes deben rendir cuentas sobre el avance de la implementación de los lineamientos de la Política educativa rural, de acuerdo con sus particularidades y necesidades.

En este sentido, la SED ha proporcionado herramientas y recursos para acompañar a las instituciones, pero el seguimiento específico debe ser gestionado directamente por cada colegio, en cumplimiento de sus proyectos educativos institucionales (PEI) y la adaptación de las estrategias a su contexto rural.

Ahora bien, lo anterior está soportado de acuerdo con lo establecido en el artículo quinto de la Resolución 1712 de septiembre de 2021:

"LOS RECTORES, DIRECTIVOS Y DOCENTES de las instituciones educativas rurales del Distrito, serán los responsables de la implementación de los lineamientos de la Política Educativa Rural en cada una de las Instituciones Educativas, promoviendo y garantizando escenarios de participación con sus comunidades educativas y generando una apropiación de dichos lineamientos, con el ánimo de articular en ellos las acciones, planes y proyectos de cada institución educativa. Cada IED, en ejercicio de su autonomía, decide sus formas específicas para responder a su diversidad, en el marco de la política y su Proyecto Educativo Institucional, con el apoyo y acompañamiento de las distintas dependencias de la Secretaría de Educación del Distrito".

Este artículo indica la responsabilidad de los rectores, directivos y docentes en la implementación de los lineamientos de la política educativa rural, asegurando que cada institución adapte los enfoques a sus realidades, con el respaldo de la SED.

6. Sírvanse a enviar las actas de reunión realizadas en 2025 del Comité Técnico para la Implementación de los Lineamientos de Política Rural.

En el anexo 7 se adjuntan las actas de las Mesas Educativas Rurales correspondientes a la vigencia 2025, realizadas los días 28 de febrero, 6 de junio, 1 de septiembre y 14 de noviembre, instancia que cumple las funciones de articulación, seguimiento técnico y verificación de avances asignadas al Comité Técnico. En dichas actas se encuentran consignados los acuerdos, avances y acciones desarrolladas con los actores territoriales, así como las discusiones técnicas relacionadas con los procesos de seguimiento. Además, se constituye en los espacios institucionales previstos para el abordaje de los asuntos técnicos, la coordinación interinstitucional y el seguimiento a la implementación de la política educativa rural.

7. Indique la inversión realizada por la Administración en la implementación de los lineamientos de la política educativa rural en 2025.

Para la vigencia 2025, el recurso destinado fue de \$27.608 millones, para la implementación de los lineamientos de la Política educativa rural. Lo cual corresponde a los recursos destinados por parte de las diferentes áreas de la SED para la implementación de la misma.

8. Indique la inversión prevista por la Administración para el cuatrienio del Plan Distrital de Desarrollo en la implementación de los lineamientos de la política educativa rural.

Los recursos asignados para la implementación de los lineamientos de la Política educativa rural para la vigencia 2025 fueron de \$27.608 millones de pesos y para el 2026 se proyectan \$27.361 millones. La proyección presupuestal correspondiente a la vigencia 2027 se desarrolla durante la formulación del anteproyecto, con base en el análisis de requerimientos, directrices institucionales y criterios de sostenibilidad financiera.

9. Indique el cumplimiento a la fecha de las metas relacionadas con la Secretaría de Educación del Conpes 41 - "Política Pública de Ruralidad 2023- 2038".

En relación con el cumplimiento de las metas asociadas a la Secretaría de Educación del Distrito en el marco del CONPES Distrital No. 41 de 2023 "Política pública de ruralidad 2023–2038", se informa que, de acuerdo con el cronograma definido por la Secretaría Distrital de Planeación, entidad responsable de establecer los lineamientos para la formulación, seguimiento y reporte de las políticas públicas distritales, los informes deben ser remitidos a las entidades líderes de política durante la primera semana de febrero de cada vigencia.

En ese sentido, actualmente la Secretaría de Educación del Distrito se encuentra en proceso de elaboración del reporte con corte a la vigencia 2025, el cual será consolidado y remitido conforme a los plazos establecidos.

No obstante, para efectos de la presente solicitud, se adjunta el avance reportado por la Dirección de Preescolar y Básica, dependencia que lidera la política de Educación Rural al interior de la SED y que actuó como enlace interno para el seguimiento de esta política, con corte a la vigencia 2024.

Producto esperado	Meta 2024	Avance 2024
1.1.10 Acceso y permanencia de la población rural en la educación	84%	84%
1.1.11 Mejoramiento de la calidad y pertinencia educativa rural	13%	10%
1.1.12 Disponibilidad, dotación y mejoramiento de infraestructura	13%	46%
1.1.13 Implementación de los lineamientos de Política Educativa Rural	43,13%	35%
1.1.14 Garantizar las trayectorias educativas completas para la población rural matriculada en el sistema oficial	55%	54%
1.1.16 Consolidación de programas educativos de paz, en las IE Rurales, de cada una de las localidades rurales de Bogotá.	100%	100%

Fuente: Elaboración del Equipo de Políticas Públicas OAP

10. Sírvase a informar en detalle, en formato Excel, la siguiente información:

- A. Nombre de los colegios de la ruralidad de Bogotá
- B. Ubicación del colegio
- C. Número aproximado de estudiantes
- D. Presupuesto invertido en cada uno de los colegios de la zona rural de Bogotá, en cada uno de los años: 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 y 2025.
- E. Presupuesto previsto para invertirse en cada uno de los colegios de la zona rural de Bogotá
- F. Señale para cada uno de los casos y de los años la fuente de los recursos (Presupuesto del Distrito Capital o Sistema General de Participaciones).
- H. Señale el monto total invertido en los colegios de la zona rural de Bogotá durante los años 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 y el monto previsto para el año 2026.

En el anexo 11 se presenta la información solicitada.

G. Señale para cada uno de los colegios de la zona rural de Bogotá el monto destinado para mantenimiento o revitalización durante el año 2024.

Del presupuesto anual de inversión de la SED en el 2024, se asignaron \$ 907.400.538 para el fortalecimiento de la infraestructura y dotación de ambientes de aprendizaje y sedes administrativas a cargo de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C. en el componente MEJORAMIENTOS de acuerdo con el reporte del proyecto de inversión 7638.

COBERTURA EDUCATIVA

11. Indicar la cantidad de solicitudes de cupo recibidas por grado y localidad para 2026, conforme a las actividades previstas en la Resolución 1587 de 2025, la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura en el Sistema Educativo de Bogotá D.C. para las vigencias 2025 y 2026.

Para la vigencia 2025 y 2026, se recibieron un total de 75.761 solicitudes de cupo escolar, de las cuales 68.035 fueron asignadas a una Institución educativa distrital de interés de las familias o acudientes, cercana a su lugar de residencia. A continuación, la tabla con el reporte por localidad y grado:

Tabla 2. Solicitudes de cupo, 2025 - 2026

No	Nombre Localidad	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ciclos adultos	Total
1	Usaquén	20	360	800	248	46	48	17	34	248	36	23	23	34	57	134	2.128
2	Chapinero		48	70	32	11	13	1	1	13	1	2	2	9	9	20	232
3	Santa Fe	12	73	338	93	11	11	38	56	38	151	76	29	33	6	119	1.084
4	San Cristóbal	57	612	914	199	101	88	68	89	157	174	116	66	110	20	152	2.923
5	Usme	104	1.013	1.202	390	128	161	157	161	154	178	154	76	83	38	206	4.205
6	Tunjuelito	106	518	357	223	128	134	264	83	56	86	97	171	52	37	174	2.486
7	Bosa	279	2.314	2.971	1.189	400	288	195	187	416	264	329	226	215	142	565	9.980
8	Kennedy	246	1.755	2.856	1.354	448	423	262	296	763	343	521	225	358	144	371	10.365
9	Fontibón	79	703	460	387	228	146	143	28	200	31	31	64	88	50	41	2.679
10	Engativá	98	935	1.632	825	405	337	171	272	483	263	511	143	275	128	399	6.877
11	Suba	189	1.625	2.063	1.229	244	162	112	150	220	109	151	192	129	153	423	7.151
12	Barrios Unidos	15	170	235	84	64	105	87	15	133	76	133	43	58	11	0	1.229
13	Teusaquillo		41	95	37	16	33	19	3		3	3				28	278
14	Los Mártires	4	148	150	101	27	26	36	31	40	32	17	3	12		38	665
15	Antonio Nariño	68	122	104	90	33	30	26	58	78	51	32	74	26	8	29	829
16	Puente Aranda	18	162	250	132	71	80	177	350	134	85	108	90	73	29	82	1.841
17	La Candelaria		24	39	22	4	20	50	32	6	6	11	18	6	5	62	305
18	Rafael Uribe Uribe	35	703	993	376	137	140	133	138	223	71	102	38	112	51	455	3.707
19	Ciudad Bolívar	136	2.108	3.338	1.073	255	141	68	199	418	118	188	162	149	66	625	9.044
20	Sumapaz	2	1		5	1	1	1			9	1				3	24
	Localidad sin definir		745	942	3.684	501	56		605	139	111	818			117	11	7.729
Total		1.468	14.180	19.809	11.773	3.259	2.443	2.025	2.788	3.919	2.198	3.424	1.645	1.822	1.071	3.937	75.761

Fuente Sistema de Matriculas SED – 27 de diciembre del 2025

12. Exponga la comparación de dicha cantidad de solicitudes frente a las recibidas en su momento en el proceso de matrícula para 2024 y 2025.

En la siguiente tabla se presenta la comparación entre el número de solicitudes recibidas entre los periodos: 2024 - 2025 y periodo 2025 - 2026. Al respecto, es importante precisar que los procesos adelantados en cada periodo corresponden a lineamientos y momentos diferentes establecidos en las resoluciones de gestión de la cobertura anuales correspondientes, por lo que no son completamente equiparables:

Tabla 3. Solicitudes de cupo

Localidad	2024 - 2025	2025 - 2026
Usaquén	2.874	2.128
Chapinero	436	232
Santa Fe	1.053	1.084
San Cristóbal	3.617	2.923
Usme	4.845	4.205
Tunjuelito	2.023	2.486
Bosa	13.306	9.980
Kennedy	12.087	10.365
Fontibón	4.254	2.679
Engativá	7.969	6.877
Suba	10.772	7.151
Barrios Unidos	705	1.229
Teusaquillo	311	278
Los Mártires	818	665
Antonio Nariño	748	829
Puente Aranda	1.403	1.841
La Candelaria	143	305
Rafael Uribe Uribe	4.067	3.707
Ciudad Bolívar	11.543	9.044
Sumapaz	5	24
Otro Municipio/Localidad sin definir	72	7.729

Fuente: Sistema Integrado de Matrícula -SIMAT- SED corte enero del 2025 para la vigencia 2024 – 2025 y corte 27 de diciembre del 2025 para la vigencia 2025 - 2026

La variación observada entre vigencias responde, entre otros factores, a ajustes en los momentos del proceso, a la estabilización de la matrícula y a la dinámica demográfica por localidad.

13. Indicar a la fecha de respuesta, cuántos de los cupos solicitados han sido asignados, y cuántos de los asignados se realizaron en instituciones educativas solicitadas por los respectivos padres o acudientes.

Para el periodo 2025-2026, de las 75.761 solicitudes de cupo escolar, 68.035 fueron asignados, y de esos, 37.270 (equivalentes al 54,8%) corresponden a la institución educativa distrital solicitada por las familias o acudientes. El 45,2 % restante fue asignado en instituciones cercanas al lugar de residencia u otras opciones disponibles, conforme a los criterios establecidos en la Resolución 1587 de 2025.

14. Indicar cuántas personas por fuera del sistema educativo han sido vinculadas al sistema educativo a través de estrategias de búsqueda activa de población desescolarizada. ¿A través de qué convenios o contratos se sustentan dichas acciones? (Indique el número del proceso en el SECOP y enlace

correspondiente).

Para la vigencia 2025, se vincularon 7.533 personas que estaban por fuera del sistema educativo en los niveles de educación preescolar, básica y media, través del convenio de asociación No. 6584201 de 2024 suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y Fundación PLAN.

El enlace del proceso en la plataforma de Colombia Compra Eficiente SECOP II, corresponde a:

<https://www.secop.gov.co/CO1ContractsManagement/Tendering/ProcurementContractEdit/View?docUniquelIdentifier=CO1.PCCNTR.6584201&prevCtxUrl=https%3a%2f%2fwww.secop.gov.co%3a443%2fCO1ContractsManagement%2fTendering%2fProcurementContractManagement%2fIndex&prevCtxLbl=Contratos+>

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA

15. Indicar para 2024 y 2025, la cantidad de estudiantes beneficiarios en las estrategias de ruta casa-colegio-casa, rutas complementarias, subsidios de movilidad, Ciempiés, Biciparceros y Al colegio en bici. Comparar dichas cifras con 2023.

A continuación, se indica la cifra de estudiantes pertenecientes a la matrícula oficial del Distrito, que fueron beneficiarios del Programa de movilidad escolar (PME) en sus diferentes modalidades, en las vigencias 2023, 2024 y 2025, respectivamente.

Tabla 4. Beneficiarios PME

Modalidad	2023*	2024	2025
Al Colegio en Bici – ACB	4.778	6.337	5.594
Biciparceros	3.805	4.953	4.447
Ciempiés	2.383	3.157	3.462
Ruta complementaria	28.131	30.891	26.443
Ruta regular (casa-colegio-casa)	39.721	37.579	37.690
Subsidio Transporte Escolar - STE	33.423	21.514	27.444
Total general	112.241	104.431	105.080

Fuente de información: Seguimiento proyecto de inversión 7736* y 8060.

Es importante señalar que el número de beneficiarios se encuentra directamente relacionado con el comportamiento de la matrícula del Distrito, la cual ha venido disminuyendo los últimos años; lo que explica, porqué las cifras del 2024 y 2025, con respecto a la del 2023, son inferiores. No obstante, estas cifras corresponden al 100% de los estudiantes que requieren el beneficio de movilidad y cumplen los criterios y requisitos establecidos en el manual operativo del programa.

16. Indicar para 2024 y 2025, la cantidad de estudiantes beneficiarios en el Programa de Alimentación Escolar, en cada una de sus modalidades. Comparar dichas cifras con 2023.

Se indica a continuación, la cifra de estudiantes pertenecientes a la matrícula oficial del Distrito, que fueron beneficiarios del Programa de alimentación escolar (PAE) en sus diferentes modalidades, en las vigencias 2023, 2024 y 2025, respectivamente.

Tabla 5. Beneficiarios PAE

Modalidad	2023	2024	2025
Servicio integral de comida caliente - SIDA	165.267	160.498	317.878
Refrigerios escolares	554.809	515.412	384.230
Total general	720.076	675.910	702.108

Fuente de información: Seguimiento proyecto de inversión 7736* y 8060.

Es importante señalar que, el número de beneficiarios se encuentra directamente relacionado con el comportamiento de la matrícula del Distrito, la cual ha venido disminuyendo los últimos años; lo que explica, porque las cifras del 2024 y 2025, con respecto a la del 2023, son inferiores. No obstante, el PAE de Bogotá en las tres vigencias antes señaladas, ha cubierto el 100% de las solicitudes realizadas por los colegios públicos de Bogotá en todas sus jornadas (Mañana, tarde, única, completa, noche y fines de semana), conforme con el máximo suministro autorizado.

17. Indicar para 2024 y 2025, la cantidad de estudiantes beneficiarios con kits escolares y uniformes escolares. Comparar dichas cifras con 2023. Sírvase señalar los contratos u órdenes de compra que se tiene prevista la entrega de kits escolares subsidios para uniformes para inicios de 2025.

A continuación, se remite la información solicitada respecto de los estudiantes beneficiarios con kits escolares:

Tabla 6. Kits escolares

Contrato	Estudiantes beneficiarios	Cantidad de kits escolares adquiridos	Vigencia entrega de kits	Fecha de terminación entrega de kits en las IED
CO1.PCCNTR.4268795 DE 2022	98.866	98.866	2023	08 de mayo de 2023
CO1.PCCNTR.5561184 DE 2023	100.962	100.962	2024	10 de mayo de 2024
CO1.PCCNTR.7116104 DE 2024	86.823	86.823	2025	25 de abril de 2025

Ahora bien, en lo relacionado con los uniformes, se pone de presente que para la vigencia 2023, la Secretaría de Educación del Distrito implementó de manera excepcional como estrategia de apoyo a la permanencia escolar la entrega de 14.761 bonos canjeables por prendas básicas del uniforme de diario y sudadera, dirigidos a estudiantes matriculados en Instituciones Educativas Distritales que, además de estar registrados como víctimas del conflicto armado en el Registro Único de Víctimas (RUV), cumplieran al menos uno de los siguientes criterios de vulnerabilidad: estudiantes con discapacidad, con capacidades o talentos excepcionales, pertenecientes a grupos étnicos, atendidos en zonas rurales, con niveles altos de pobreza altos (SISBÉN IV) y matriculados en colegios con mayor índice de

pobreza multidimensional.

En contraste, para las vigencias 2024 y 2025 no se realizó entrega de uniformes escolares ni subsidios asociados, por lo cual no existen estudiantes beneficiarios en dichos años, ni es posible establecer una comparación cuantitativa adicional frente a 2023 distinta a señalar la no continuidad de la estrategia.

De acuerdo con lo anterior, la decisión de no replicar esta estrategia en 2024 y 2025 obedece a razones de orden financiero, normativo y de sostenibilidad, entre las que se destacan:

- i. El Sistema General de Participaciones (SGP) no contempla recursos para la financiación de uniformes escolares, subsidios o beneficios equivalentes.
- ii. El marco normativo y jurisprudencial vigente del Ministerio de Educación Nacional no hay exigencias taxativas a las Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas que obligue o determine la entrega de uniformes escolares como estrategia de permanencia escolar.
- iii. En dicho marco, las directrices del Ministerio de Educación Nacional, en particular la Directiva Ministerial No. 07 de 2010¹ y la Circular 03 de 2014², disponen que el uso del uniforme es una decisión regulada por los establecimientos educativos con corresponsabilidad de las familias o acudientes, y que la no tenencia del uniforme por razones económicas no puede constituirse en causal de negación de cupo, asistencia o permanencia escolar.

En consecuencia, la SED no contempló contratos u órdenes de compra para la entrega de subsidios para uniformes en los años 2024 y 2025, priorizando la implementación de otras estrategias estructurales de permanencia escolar, en concordancia con la normativa vigente y la disponibilidad presupuestal.

Se concluye que el uso del uniforme escolar no puede constituirse en una barrera de acceso al sistema educativo, y que su exigencia implica una corresponsabilidad entre la Institución Educativa y las familias, razón por la cual la estrategia aplicada en 2023 tuvo un carácter excepcional y no recurrente.

SALUD MENTAL

18. ¿Qué estrategias y programas está implementando actualmente la Secretaría de Educación para promover y atender la salud mental de los estudiantes en el contexto escolar y cómo se está evaluando su impacto? ¿Qué resultados ha arrojado esta de los resultados esta evaluación?

Desde la Secretaría de Educación del Distrito se cuenta con el programa *Escuelas con emociones*, donde con el fin de fortalecer las habilidades socioemocionales, el clima escolar y la salud mental, contempla acciones de prevención y acompañamiento en cuatro escenarios principales: el colegio, el hogar, los entornos comunitarios y los espacios digitales o virtuales, reconociendo que las violencias pueden manifestarse en cualquiera de

¹ https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-217286_archivo_pdf_directiva07.pdf

² https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-337225_archivo_pdf_circular_03_enero21.pdf

estos ámbitos. Es de resaltar que el programa tiene un enfoque transversal orientado a la prevención de todo tipo de violencias hacia niñas, niños, adolescentes y jóvenes, integrando en todas sus acciones la prevención universal y la promoción del bienestar integral. Dicho programa contiene 5 estrategias que se presentan a continuación:

- a) **Aulas con emoción** fortalece las habilidades socioemocionales en líderes educativos para mejorar el clima escolar y la salud mental en las instituciones. Sus acciones incluyen la Escuela de Liderazgo Socioemocional para directivos y orientadores, el fortalecimiento de docentes de primera infancia, la implementación de una malla de aprendizajes socioemocionales y el acompañamiento a situaciones críticas resignificando el conflicto como oportunidad de aprendizaje.
- b) **Educación integral para la sexualidad (EIS)** fomenta habilidades socioemocionales para el desarrollo de la sexualidad y la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes. Se centra en la implementación de la malla de aprendizajes en el aula, el fortalecimiento de equipos docentes, la participación de las familias y el empoderamiento de NNJ frente a los desafíos propios de su edad.
- c) **Construcción de ciudadanía** promueve el desarrollo socioemocional de NNJ, familias y comunidades para fortalecer su rol como agentes de cambio. Sus líneas de acción incluyen el uso de la malla de aprendizajes, la participación de NNJ mediante semilleros y gobiernos escolares, la justicia escolar restaurativa en los manuales de convivencia y el apoyo a proyectos de paz, junto con alianzas estratégicas como Guardianes de la Constitución, Romper el Silencio y Democracia al Tablero.
- d) **Fortalecimiento familiar** busca estrechar la relación entre escuela y familias para garantizar trayectorias educativas y el desarrollo socioemocional. Se promueve a través de Centros de orientación familiar, acompañamiento a las trayectorias educativas, formación en gestión emocional y vínculos afectivos, además de nidos de escucha como redes de apoyo y colaboración.
- e) **Entornos escolares inspiradores** articula esfuerzos comunitarios, interinstitucionales y del sector privado para generar ambientes protectores que favorezcan el aprendizaje. Sus acciones incluyen la prevención de la violencia y la criminalidad, el mejoramiento del espacio público con iluminación y mantenimiento, y proyectos comunitarios como recuperación de parques, muralismo y conservación de ecosistemas.

Como parte del compromiso hacia el fortalecimiento del bienestar integral, desde la SED también se ha liderado el desarrollo de la **Malla de habilidades socioemocionales**, una herramienta pedagógica dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias. Su propósito es facilitar el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos, contribuyendo a una formación integral. La malla entra en diálogo con acciones y estrategias previamente implementadas en los entornos, potenciando dichas iniciativas y fortaleciendo el enfoque integral de la educación. En este sentido, se reconoce la importancia de integrar lo socioemocional con lo cognitivo, favoreciendo el clima escolar, la convivencia pacífica y el bienestar emocional de las y los estudiantes.

Adicionalmente, y en línea con el objetivo del programa, de acompañar situaciones que afectan la convivencia escolar, la SED cuenta con los **Equipos móviles especializados (EME)**, conformado por profesionales, distribuidos en las 20 localidades de la ciudad, quienes realizan un acompañamiento integral en las instituciones educativas ante situaciones críticas que desbordan la capacidad de reacción de los colegios. Su trabajo

abarca desde la sensibilización e identificación temprana de las violencias que afectan a NNAJ, hasta la gestión completa de casos que exceden la capacidad de las instituciones. Esto incluye verificar la activación de los protocolos estipulados, asegurar el seguimiento de las rutas de derechos y generar las articulaciones interinstitucionales necesarias para una respuesta efectiva, tanto al interior como en el entorno de los colegios.

En relación con la **evaluación de impacto** de las acciones implementadas para promover y atender la salud mental de los estudiantes en el contexto escolar, es necesario señalar que la SED no tiene competencia para diagnosticar el estado de salud mental de ningún integrante de la comunidad estudiantil, y en ese sentido, no define ni administra indicadores directos de salud mental, cuya competencia corresponde a la Secretaría Distrital de Salud. En este marco, las acciones adelantadas por la SED se enfocan principalmente en la prevención y promoción, con un alcance universal dirigido a toda la comunidad educativa, orientadas a la prevención de todo tipo de violencias y al fortalecimiento de factores protectores en el entorno escolar.

De igual forma, la secretaría cuenta con el **Observatorio de Convivencia Escolar (OBCE)**³, un espacio de investigación, información, análisis y reflexión pedagógica sobre dinámicas y temas relacionados con la convivencia, protección y seguridad escolar del Distrito Capital. Mediante el OBCE, se publican una serie de boletines e informes, que funcionan como insumo para la actualización y avance de las diferentes estrategias, con el fin de promover cada vez un abordaje más oportuno y eficaz sobre las distintas formas de violencia que ocurren en las instituciones educativas y que afectan el bienestar de las y los estudiantes.

También es importante mencionar que, desde la Secretaría se ha venido adelantando un proceso de diseño y planeación metodológica que permita contar con una evaluación integral, alineada con los objetivos estratégicos del programa y con un enfoque de mejora continua. Actualmente, se avanza en la estructuración de instrumentos y criterios técnicos que posibiliten una medición más precisa de los resultados, reconociendo que la evaluación es un componente clave para garantizar la calidad, pertinencia y sostenibilidad de las acciones que se desarrollan desde la entidad.

19. ¿Cuántos casos de ideación suicida, intento suicida y suicidio consumado han sido identificados en instituciones educativas oficiales durante los últimos cinco (5) años, discriminados por año, localidad, institución educativa, nivel educativo, edad y sexo?

La información que se presenta a continuación ha sido consolidada a partir de los registros del **Sistema de alertas**, plataforma oficial que permite a las instituciones educativas del Distrito (tanto públicas como privadas) reportar casos de presunta vulneración de derechos en diferentes entornos: escolar, familiar, comunitario y digital. Este sistema clasifica las situaciones reportadas en seis módulos temáticos: 1) Abuso y violencia, 2) Maternidad y paternidad temprana, 3) Accidentalidad, 4) Trastornos de aprendizaje, 5) Consumo de sustancias psicoactivas (SPA), **6) Conducta suicida**.

³ Para acceder al Observatorio de Convivencia Escolar, es posible ingresar mediante el siguiente enlace:

<https://oce.educacionbogota.edu.co/observatorio-de-convivencia-escolar>

Av. Eldorado No. 66 – 63

PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48

Código postal: 111321

www.educacionbogota.edu.co

Información: Línea 195

En este orden de ideas, es importante hacer las siguientes precisiones respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de aportar mayor claridad sobre el alcance y naturaleza de los datos: las cifras corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre **la presunta ocurrencia de hechos**, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, **sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho**, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes. Los reportes son elaborados principalmente por las instituciones educativas, a través de los equipos de orientación, con el apoyo de directivos y docentes, como lo establece la ley.

Por último, desde la SED no se desagrega la información por institución educativa, ya que se debe garantizar la protección y confidencialidad de los datos, con el fin de prevenir situaciones de revictimización y estigmatización asociadas a la ocurrencia o prevalencia de ciertas problemáticas o a la necesidad de realizar acciones preventivas de forma focalizada.

A continuación, se relacionan los **reportes** registrados a través del Sistema de alertas en el módulo de *Conducta suicida* de situaciones correspondientes a **estudiantes de instituciones educativas oficiales**, desagregadas por tipo de conducta, año, edad, grado, género y localidad, según lo solicitado.

Tabla 7. Presuntos casos de conducta suicida reportados en el Sistema de Alertas desagregado por localidad y año

Localidad	2020	2021	2022	2023	2024	2025
01 - Usaquén	84	103	309	258	225	294
02 - Chapinero	5	5	22	13	32	27
03 - Santa fe	34	35	117	77	87	79
04 - San Cristóbal	208	181	460	401	388	441
05 - Usme	243	239	673	594	552	626
06 - Tunjuelito	135	154	436	316	252	230
07 - Bosa	366	405	1.093	929	988	1.009
08 - Kennedy	278	391	1.080	954	989	1.011
09 - Fontibón	80	109	268	236	268	272
10 - Engativá	204	260	810	706	651	618
11 - Suba	253	301	754	671	609	630
12 - Barrios Unidos	52	39	140	111	110	116
13 - Teusaquillo	15	11	28	35	18	34
14 - Los Mártires	51	64	213	130	105	141
15 - Antonio Nariño	34	29	67	105	82	88
16 - Puente Aranda	112	138	388	250	213	221
17 - Candelaria	15	7	29	24	38	30
18 - Rafael Uribe Uribe	235	281	672	544	489	465
19 - Ciudad Bolívar	216	354	910	811	811	941
20 - Sumapaz	4	7	10	4	8	0
Total	2.624	3.113	8.479	7.169	6.915	7.273

Fuente: Sistema de alertas - SED. Fecha de corte: 31 de diciembre de 2025.

Tabla 8. Presuntos casos de conducta suicida reportados en el Sistema de Alertas desagregado por edad y año

Edad	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total
4	7	8	6	10	4	5	40
5	29	21	31	15	28	22	146
6	37	30	61	48	63	45	284
7	65	41	97	94	110	88	495
8	90	70	175	130	168	182	815
9	91	71	227	240	265	346	1.240
10	141	100	421	400	470	498	2.030
11	202	175	702	735	717	797	3.328
12	257	312	1.101	837	852	978	4.337
13	285	462	1.315	956	850	946	4.814
14	331	443	1.283	996	915	884	4.852
15	331	460	1.179	1.043	895	937	4.845
16	350	485	1.046	903	846	849	4.479
17	236	266	500	490	465	457	2.414
Mayor de edad	172	169	335	272	267	239	1.454
Total	2.624	3.113	8.479	7.169	6.915	7.273	35.573

Fuente: Sistema de alertas - SED. Fecha de corte: 31 de diciembre de 2025.

Tabla 9. Presuntos casos de conducta suicida reportados en el Sistema de Alertas desagregado por grado y año

Grado	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total
0	33	23	40	18	34	26	174
1	57	46	83	95	87	69	437
2	75	75	153	111	147	152	713
3	116	53	225	181	250	286	1.111
4	129	126	344	383	411	526	1.919
5	194	163	682	651	691	799	3.180
6	299	330	1.121	1.037	1.038	1.019	4.844
7	289	481	1.352	969	888	1.047	5.026
8	318	470	1.296	991	858	808	4.741
9	294	447	1.159	860	786	828	4.374
10	352	466	1.033	930	771	864	4.416
11	374	345	766	701	665	581	3.432
Aceleración Primeras Letras	39	39	127	101	141	163	610
Ciclo 1 (grados:1,2,3)	1	1	1	3	4	1	11
Ciclo 2 (grados:4,5)	5	1	5	3	7	5	26
Ciclo 3 (grados:6,7)	5	2	18	44	26	25	120
Ciclo 4 (grados:8,9)	15	12	27	40	41	33	168
Ciclo 5 (grado:10)	5	10	12	17	11	12	67
Ciclo 6 (grado: 11)	8	8	22	22	47	21	128
Educación Especial	2	2	0	0	0	0	4

Grado	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Grado 12	0	0	1	0	0	0	1
INTR	0	0	0	0	1	0	1
Jardin	11	12	10	11	10	5	59
PFC 1	0	0	0	0	0	1	1
PFC 2	0	0	0	1	0	1	2
Pre -Jardin	1	1	0	0	1	1	4
Primaria Acelerada	1	0	2	0	0	0	3
Secundaria Acelerada	1	0	0	0	0	0	1
Total	2.624	3.113	8.479	7.169	6.915	7.273	35.573

Fuente: Sistema de alertas - SED. Fecha de corte: 31 de diciembre de 2025.

Tabla 10. Presuntos casos de conducta suicida reportados en el Sistema de Alertas desagregado por género y año

Género	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Femenino	1.407	1.942	5.431	4.696	4.382	4.549	22.407
Masculino	1.217	1.171	3.048	2.473	2.533	2.724	13.166
Total	2.624	3.113	8.479	7.169	6.915	7.273	35.573

Fuente: Sistema de alertas - SED. Fecha de corte: 31 de diciembre de 2025.

Tabla 11. Presuntos casos de conducta suicida reportados en el Sistema de Alertas desagregado por tipo de conducta y año

Tipo de conducta	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Consumado	33	25	27	26	9	27	147
Ideación - Amenaza	2.059	2.333	6.961	5.831	5.701	6.173	29.058
Intento	532	755	1.491	1.312	1.205	1.073	6.368
Total	2.624	3.113	8.479	7.169	6.915	7.273	35.573

Fuente: Sistema de alertas - SED. Fecha de corte: 31 de diciembre de 2025.

20. ¿Cuáles son las principales afectaciones en salud mental identificadas en la población estudiantil de los colegios oficiales del Distrito durante los últimos cinco (5) años, tales como ansiedad, depresión, trastornos del comportamiento u otras, indicando el número de casos registrados por tipo de afectación, año, localidad, nivel educativo y sexo? Así mismo, ¿qué acciones diferenciales ha implementado la Secretaría de Educación para la atención de cada una de estas afectaciones y cuántos estudiantes han sido atendidos a través de dichas acciones?

En primer lugar, es importante reiterar que la SED, **no realiza procesos de intervención clínica, de diagnóstico o tratamiento frente a posibles trastornos o enfermedades**, ya que esta función corresponde al sector salud. La labor de la Secretaría se enfoca en la identificación oportuna de señales de alerta, la activación de rutas de atención integral y la implementación de estrategias de promoción y prevención dentro del entorno escolar. Por tal motivo, no es posible brindar dicha información con su respectiva discriminación.

No obstante, la SED cuenta con los **Protocolos de Atención Integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**⁴ en su versión 5.0, en cumplimiento de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Los protocolos definen las acciones y orientaciones que deben seguir las instituciones educativas del Distrito para atender situaciones que afecten la convivencia escolar o vulneren los derechos de los estudiantes, incluyendo criterios para su activación, prevención, detección temprana, atención integral, coordinación interinstitucional, seguimiento, trabajo con las familias y garantías para el derecho a la educación de las víctimas.

21. ¿Cuántos casos de consumo problemático de sustancias psicoactivas (SPA) han sido identificados en estudiantes de los colegios oficiales del Distrito durante los últimos cinco (5) años, indicando tipo de sustancia, número de casos por año, localidad, nivel educativo, edad y sexo? Así mismo, ¿cuáles han sido las rutas de atención activadas, qué entidades han intervenido en cada caso, ¿cuántos estudiantes han recibido acompañamiento psicosocial, terapéutico o de remisión a servicios de salud, y cuáles han sido los resultados de dichas intervenciones?

Dentro de los Protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se resalta el **Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA)**. Este protocolo establece lineamientos claros sobre las señales de riesgo que requieren su activación completa, en concordancia con la normativa vigente. Su implementación implica acciones de promoción y prevención, la articulación con entidades competentes, el trabajo conjunto con las familias y un acompañamiento constante por parte de la institución educativa.

Durante el proceso de activación de la ruta participan algunas entidades, donde su actuar responde a las necesidades de cada caso: Instituto Nacional de Bienestar Familiar – ICBF, Instituciones prestadoras de servicios de salud, Línea 123 y Policía de Infancia y Adolescencia.

No obstante, es necesario resaltar que, el rol de la Secretaría de Educación del Distrito se centra en el acompañamiento a las instituciones educativas, el seguimiento y la articulación interinstitucional en el marco de la activación de los protocolos. La SED no diagnostica consumos problemáticos ni brinda servicios de intervención terapéutica especializada, dado que estos corresponden al sector salud, incluyendo su implementación y el reporte de resultados.

De esta manera, se presentan los datos registrados en el Sistema de Alertas sobre situaciones de **presunto consumo** de sustancias psicoactivas (SPA) identificadas en las

⁴ La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar

Av. Eldorado No. 66 – 63

PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48

Código postal: 111321

www.educacionbogota.edu.co

Información: Línea 195

instituciones educativas públicas de la ciudad, discriminados por año, edad, género, localidad y grado, conforme a lo requerido.

Es importante tener en cuenta lo siguiente:

- **Los casos registrados corresponden a presuntos consumos.**
- Los reportes pueden basarse tanto en situaciones en las que un estudiante es sorprendido consumiendo, como en casos en los que existen **señales o indicios de presunto consumo**, entre otras.
- Las cifras presentadas a continuación se encuentran a corte del 31 de diciembre de 2025.

Tabla 12. Presuntos casos de consumo de sustancias psicoactivas reportados en el Sistema de Alertas desagregado por localidad y año

Localidad	2020	2021	2022	2023	2024	2025
01 - Usaquén	23	15	222	209	134	206
02 - Chapinero	0	1	14	13	1	25
03 - Santa fe	14	21	101	86	86	123
04 - San Cristóbal	87	71	498	402	400	513
05 - Usme	96	77	512	404	433	674
06 - Tunjuelito	33	27	249	244	174	253
07 - Bosa	109	67	675	757	642	975
08 - Kennedy	43	57	632	678	600	955
09 - Fontibón	15	16	108	113	107	203
10 - Engativá	49	48	344	326	308	456
11 - Suba	78	43	533	484	437	604
12 - Barrios Unidos	4	1	59	67	50	113
13 - Teusaquillo	1	1	8	33	30	50
14 - Los Mártires	14	9	116	121	123	135
15 - Antonio Nariño	19	9	90	44	76	133
16 - Puente Aranda	12	7	124	113	179	260
17 - Candelaria	12	5	44	17	35	40
18 - Rafael Uribe Uribe	62	70	403	340	356	463
19 - Ciudad Bolívar	105	80	546	610	558	1.136
20 - Sumapaz	0	1	1	2	6	16
Total	776	626	5.279	5.063	4.735	7.333

Fuente: Sistema de alertas - SED. Fecha de corte: 31 de diciembre de 2025.

Tabla 13. Presuntos casos de consumo de sustancias psicoactivas reportados en el Sistema de Alertas desagregado por edad y año

Edad	2020	2021	2022	2023	2024	2025
5	0	0	1	1	1	0
6	1	0	2	1	0	9

Edad	2020	2021	2022	2023	2024	2025
7	0	0	1	6	1	3
8	0	0	4	8	7	22
9	2	2	13	22	48	65
10	3	0	45	85	139	189
11	14	4	160	184	226	351
12	52	17	384	400	430	781
13	84	72	714	772	685	1.140
14	145	106	1.005	998	876	1.365
15	168	134	1.115	1.061	907	1.297
16	157	140	994	890	787	1.217
17	98	102	602	456	433	640
Mayor de edad	52	49	239	179	195	254
Total	776	626	5.279	5.063	4.735	7.333

Fuente: Sistema de alertas - SED. Fecha de corte: 31 de diciembre de 2025.

Tabla 14. Presuntos casos de consumo de sustancias psicoactivas reportados en el Sistema de Alertas desagregado por grado y año

Grado	2020	2021	2022	2023	2024	2025
0	0	0	0	1	1	1
1	0	1	4	2	2	11
2	1	1	2	5	3	15
3	1	2	7	10	26	51
4	6	4	43	78	120	179
5	16	6	169	148	251	368
6	80	54	501	556	621	1.027
7	90	104	800	837	754	1.189
8	148	97	996	942	705	1.214
9	126	130	981	908	707	1.044
10	138	99	922	795	664	993
11	89	77	580	500	449	721
Aceleración Primeras Letras	59	35	209	158	276	334
Ciclo 1 (grados:1,2,3)	1	0	0	2	1	1
Ciclo 2 (grados:4,5)	4	1	3	4	3	3
Ciclo 3 (grados:6,7)	6	1	20	37	56	62
Ciclo 4 (grados:8,9)	8	2	17	41	45	68
Ciclo 5 (grado:10)	2	4	12	16	30	24
Ciclo 6 (grado: 11)	0	2	11	22	20	28
Educación Especial	1	5	0	0	0	0
Grado 12	0	1	0	0	0	0
Jardín	0	0	0	0	1	0
Secundaria Acelerada	0	0	2	1	0	0
Total	776	626	5.279	5.063	4.735	7.333

Fuente: Sistema de alertas - SED. Fecha de corte: 31 de diciembre de 2025.

Tabla 15. Presuntos casos de consumo de sustancias psicoactivas reportados en el Sistema de Alertas desagregado por género y año

Género	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Femenino	272	191	2.060	2.079	1.803	2.648	9.053
Masculino	504	435	3.219	2.984	2.932	4.685	14.759
Total	776	626	5.279	5.063	4.735	7.333	23.812

Fuente: Sistema de alertas - SED. Fecha de corte: 31 de diciembre de 2025.

- 22. Con base en los registros oficiales de morbilidad atendida en salud mental en Bogotá D. C., ¿cuál es la magnitud del fenómeno en la población en edad escolar del Distrito? En particular, indique el número de atenciones y personas atendidas en niños, niñas y adolescentes durante los últimos cinco (5) años, desagregadas por tipo de afectación en salud mental (ansiedad, depresión, trastornos del comportamiento, consumo problemático de SPA, otros trastornos mentales), grupo etario, sexo y localidad. Así mismo, señale las principales tendencias identificadas en dicho periodo y cómo estas cifras se reflejan en el contexto educativo del Distrito.**

Como se ha mencionado previamente, las acciones relacionadas con la evaluación, el diagnóstico y las intervenciones especializadas frente a afectaciones en la salud mental corresponden a las entidades del sector salud; en consecuencia, el reporte de atenciones, personas beneficiadas y las tendencias identificadas es competencia de dicho sector. En el marco de las competencias de la SED, su actuación se orienta al acompañamiento y la articulación interinstitucional ante la detección de presuntas situaciones de vulneración de derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

PROCESOS DISCIPLINARIOS

- 23. Informar el número de procesos disciplinarios contra docentes, activos a la fecha, discriminando por tipo de falta disciplinaria.**

A la fecha, la Secretaría de Educación del Distrito se encuentra **1.975 procesos disciplinarios contra docentes**, de los cuales **1.862** se encuentran en etapa de instrucción y **113** en etapa de juzgamiento, conforme se puede ver en el siguiente cuadro, en el que, conforme lo solicitado, se clasifican por tipo de falta disciplinaria, así:

TIPOLOGIA	TOTAL
Abandono del cargo, función o servicio.	300
Relacionado con Menores	1262
Incumplimiento del manual de funciones y de los procedimientos.	243
Irregularidades administrativas	5
Maltrato a servidor público.	49
Falsedad o adulteración de documentos.	5
Extralimitación en el ejercicio de derechos y funciones.	27
No tratar con respeto, imparcialidad y rectitud a las personas con que tenga relación	27

TIPOLOGIA	TOTAL
por razón del servicio.	
Abuso de autoridad.	15
Violación al derecho de petición	8
Solicitar dinero, dádivas, agasajos, regalos o cualquier otra clase de beneficios.	6
Actos de corrupción, existencia de inhabilidades, incompatibilidades o conflicto de intereses (Directiva Conjunta 001 de 2021).	1
Consumo de sustancias alucinógenas o embriagantes.	4
Omisiones de denuncia.	4
Pérdida o daño de documentos o elementos	5
Prohibiciones generales.	6
Irregularidades en contratación administrativa.	3
Incursión en impedimentos, inhabilidades, incompatibilidades y conflicto de intereses	2
Omisión en presentación de la declaración del SIDEAP	2
Mora en la tramitación de una actuación administrativa.	1
TOTAL	1975

24. Informar número de docentes con investigaciones disciplinarias por violencia sexual contra menores, actualmente suspendidos.

El 29 de marzo de 2022 entró en vigor el nuevo Código General Disciplinario, integrado por las leyes 1952 de 2019 y 2094 de 2021, norma que separó las etapas de instrucción y juzgamiento en el proceso disciplinario, razón por la cual, fue necesario llevar a cabo una modificación a la estructura de la entonces Oficina de Control Disciplinario Interno.

En virtud de lo anterior, mediante el Decreto 310 del 29 de julio de 2022⁵, la Alcaldía Mayor de Bogotá, creó las Oficinas de Control Disciplinario de Instrucción y Juzgamiento y, en sus artículos 9 y 10, se consagraron las funciones de estas dependencias.

En este punto es importante mencionar que, desde septiembre de 2022, fecha en la que la Oficina de Control Disciplinario de Juzgamiento empezó a operar en la Secretaría de Educación del Distrito, al 23 de enero de 2026, se han proferido **90 sanciones disciplinarias de suspensión**. Estas medidas responden a conductas de violencia sexual cometidas por docentes contra menores de edad en instituciones educativas distritales.

⁵ "Por el cual se modifica la estructura organizacional y las funciones de la Secretaría de Educación del Distrito".
Av. Eldorado No. 66 – 63
PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48
Código postal: 111321
www.educacionbogota.edu.co
Información: Línea 195

EJECUCION PRESUPUESTAL

25. Cuál ha sido la ejecución presupuestal de la Secretaría de Educación del Distrito y de la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología - ATENEA- durante las vigencias 2024 y 2025f En particular, indique para cada entidad y para cada vigencia:

- A. Presupuesto inicial aprobado, presupuesto definitivo presupuesto ejecutado, así como el porcentaje de compromiso y giro total**
- B. Ejecución presupuestal discriminada por gastos de funcionamiento inversión.**
- C. Ejecución específica de los recursos destinados a programas y proyectos relacionados con bienestar estudiantil, convivencia escolar, salud mental permanencia educativa, acceso y tránsito a la educación superior, indicando metas físicas y financieras alcanzadas**
- D. Estado de las reservas y pasivos**

En el anexo 27, hojas AB y C se presenta la información presupuestal de la Secretaría de Educación del Distrito, para las vigencias 2024 y 2025.

26. Por favor informar para la vigencia 2026, la Secretaría de Educación del Distrito y de la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología.

- A. programación y destinación presupuestal prevista para cada proyecto de inversión indicando nombre del proyecto, objetivo, monto asignado y última ficha EBI**

En el anexo 28 se presenta la programación y destinación presupuestal prevista para la vigencia 2026 de los proyectos de inversión de la Secretaría de Educación del Distrito, corte a 31 de diciembre de 2025.

27. Para la Secretaría de Educación del Distrito y la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología - ATENEA -, sírvase informar, para cada uno de los proyectos de inversión ejecutados en las vigencias 2024 y 2025 y programados para la vigencia 2026, la contratación realizada y proyectada bajo la modalidad de prestación de servicios, indicando de manera desagregada por proyecto:

- A. Presupuesto total del proyecto**
- B. Número de contratos suscritos y número de personas naturales contratadas en 2024 y 2025. Señalar Dependencia responsable, rol que desempeña el contratista, precisando si corresponden a funciones misionales permanentes.**

En el anexo 29 (hoja AB) se presenta la información de la contratación suscrita de prestación de servicios con personas naturales por la Secretaría de Educación del Distrito durante las vigencias 2024 y 2025, en el que se detalla el número de contrato, la vigencia, el contratista, la tipología contractual, el objeto, el valor, el área supervisora y el proyecto.

C. Valor total ejecutado en cada vigencia por concepto de prestación de servicios y su porcentaje frente al presupuesto total del proyecto

En el siguiente cuadro se resume la cantidad de contratos y de contratistas por tipología contractual, resaltando que en todos los casos el número de contratistas es menor dado que hay personas que firman más de un contrato durante la misma vigencia.

Vigencia	Tipología Contractual	Número de contratos	Número de contratistas
2024	Servicios Profesionales	2323	1839
	Servicios de Apoyo a la Gestión	901	799
2025	Servicios Profesionales	3581	2002
	Servicios de Apoyo a la Gestión	653	379

D. Número de contratos de prestación de servicios que proyectan suscribirse para 2026. Señalar Dependencia responsable, rol que desempeña el contratista, precisando si responden a funciones misionales permanentes.

De acuerdo con lo solicitado en el literal D según la versión más reciente del Plan Anual de Adquisiciones a la fecha se han programado 473 líneas de contratos de prestación de servicios a celebrar durante la vigencia 2026. En el anexo 29 (hoja D) se precisa el área responsable, el objeto del gasto, el valor estimado y el número del proyecto.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGÓVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.
Wilfer Orlando Valero Quintero, Jefe Oficina Asesora de Planeación.
Omar Orlando Lancheros, Jefe Oficina Control Disciplinario de Instrucción.
Karib Gómez Zapata, Jefe Oficina Control Disciplinario de Juzgamiento.
Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

CONCEJO DE BOGOTA 30-01-2026 12:12:02
2026ER1840 O 1 Fol:1 Anex:0
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA
DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICIÓN 048 DE 2026
OBS: